

北京大学深圳研究生院
汇丰商学院 财经传媒专业
研究生 2016 级 选修
转型期社会问题研究 教学大纲（2017-18 学年秋季学期）

授课教师：李康 （北京大学社会学系） email: linran@pku.edu.cn.

授课时间：12 月 27 日—1 月 13 日（PHBS 415/416，周三、四、五晚上；周六下午）

答疑时间：每授课周半天，具体时间另行商定，请事先与助教预约

教学目标：

本课程期待该专业研究生能够对社会学想象力在核心概念、理论范式和思考风格上的体现有基本了解，基于教师对一些代表性转型社会问题研究思路的经典思想家及其作品的介绍，并在此基础上面向全球化背景下的转型社会现实，更充分地面对时常成为传媒热点的社会问题的讨论，运用多元分析的思路，领会理论意识、问题框架与经验现实的方式之间相互塑造的机制，思考媒体报道角度与效果。通过组织两轮课堂辩论，锻炼相关能力与态度。

文献建议：

一·代教材：

孙立平主编《社会学导论》（第四版），首都经济贸易大学出版社 2014（无相关专业基础者社会学概论入门）
应星主编《中国社会》，中国人民大学出版社 2015（中国社会转型发展研究概论入门）

二·社会学理论重要参考史论：

C.赖特·米尔斯《社会学的想象力》，北京师范大学出版社 2016（社会研究的流程、意旨与使命）
沃特斯，《现代社会学理论》，华夏出版社 2000（社会学理论核心概念发展史基本梳理）
布尔迪厄、华康德《反思社会学导引》，李猛等译，商务印书馆 2016（社会理论前沿与经验研究反思经典）
米格尔·卡夫雷拉《后社会史初探》，北京大学 2008（理论范畴反思与经验研究认知框架之相互建构）

三·中国转型社会研究分析文本（兼顾学术性与纪实性）

彼得·海斯勒《江城》，李雪顺译，上海译文出版社 2012
彼得·海斯勒《寻路中国——从乡村到工厂的自驾之旅》，李雪顺译，上海译文出版社 2011
刘绍华《我的凉山兄弟——毒品、艾滋与流动青年》，中央编译出版社 2015
张鹏《城市里的陌生人——中国流动人口的空间、权力与社会网络的重构》，袁长庚译，江苏人民 2014

四·有助于全面了解课堂思路和教师立场的社会理论延伸阅读：

齐格蒙特·鲍曼，《社会学之思》，社会科学文献出版社 2010
布赖恩·特纳主编，《Blackwell 社会理论指南》，上海人民出版社 2003
吉拉尔·德朗蒂主编，《当代欧洲社会理论指南》，上海人民出版社 2009
希林、梅勒《社会学何为——社会道德生活的基本形式》，北京大学出版社 2009
基思·特斯特《后现代性的生命与多重时间》，北京大学出版社 2010
伊恩·伯基特《社会性自我——自我与社会面面观》，北京大学出版社 2012
克里斯·希林《身体与社会理论》，北京大学出版社 2010

五·可供检索社会学研究论文的核心期刊或辑刊指定文本（2008-2018，辑刊中选入 2008 之前的亦可）

《中国社会科学》《社会学研究》《开放时代》《社会》；
《中国社会学》辑刊（以书代刊）；
《中国社会学文选》，应星等编，中国人民大学 2011

预定教程：

2017-12-27 周三 一

历史“真实”之社会生成 social construction of historical “truth”

（文本：戴维斯《马丁·盖尔的归来》）

2017-12-28 周四 二

社会“实在”之历史生成 historical transformation of social “reality”

（文本：洛夫格伦等《美好生活》）

2017-12-29 周五 三

传统与现代之间：十九世纪社会转型研究视角一例

（文本：托克维尔《论美国的民主》《旧制度与大革命》）

2017-12-30 周六 四

西方与东方之间：二十世纪社会转型研究视角一例

（文本：鲍曼《现代性与大屠杀》《立法者与阐释者》）

2018-01-03 周三 五

宏观与微观之间：长时段历史转型研究视角一例

（文本：埃利亚斯《文明的进程》）

2018-01-04 周四 六

结构与行动之间：短时段社会转型研究视角一例

（文本：布迪厄《反思社会学导引》《世界的苦难》）

2018-01-05 周五 七

解构与建构之间：社会研究理论范式转型视角一例

（文本：卡夫雷拉《后社会史初探》）

2018-01-06 周六 八

模拟辩论第一轮：

初步收集资料，形成观点，展开辩论，了解异见，接受反馈，明确第二轮辩题

第一组题目：教育制度改革扩大/缩小阶层分化（AB组辩论，CD组评议）

第二组题目：互联网信息传播加强/减小性别刻板印象（CD组辩论，AB组评议）

2018-01-10 周三 九

历史性社会研究案例演示——西方/中国&理论/经验&史观/史料&历史/当下的互动（上）

2018-01-11 周四 十

历史性社会研究案例演示——一个人中国现代基层社会史研究个案（下）

2018-01-12 周五 十一

模拟辩论第二轮：

根据第一轮确定辩题和点评意见，进一步充实资料，修正论点，进行两场辩论

（AB组、CD组正反方各自倒换，交换材料，赛制近于俄勒冈赛制而非新加坡赛制，待宣布）

2018-01-13 周六 十二

结课：迎向新时代的大学理念、知识分子与自我建构

（文本：特斯特《后现代性下的生命与多重时间》）

考核方式：平时课堂参与及辩论、评议 50%；期末论文 50%

- 12月29日课前每人在A-D组中选报志愿，助教根据报名先后确定分组名单，课上公布。
- 待选课人数确定后，另行公布形式、内容方面的具体要求和评分规则。

期末论文：

选择一项课堂讨论的主题，综合相关既有学术研究的范式和媒体报道的角度与效果，写作一篇综述。重点评述的中国研究/纪实报道见文献建议三，可供参考的社会学研究论文选择范围见文献建议四。（50%）